



গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার  
মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর  
বাংলাদেশ, ঢাকা  
[www.dshe.gov.bd](http://www.dshe.gov.bd)



স্মারক নং- ৩৭.০২.০০০০.১০৬.২৭(অংশ-১).০০১.২০-২৩৬

তারিখ: ০৯/০৩/২০২২ খ্রি.

**বিষয়: ২০২২ সালের এস.এস.সি পরীক্ষার্থীদের জন্য এ্যাসাইনমেন্ট (বাংলা ও ইংরেজি ভাষন) বিতরণ।**

উপর্যুক্ত বিষয় ও সূত্রোক্ত পত্রের আলোকে সকলের অবগতির জন্য জানানো যাচ্ছে যে, কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের নির্দেশনায় জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (এনসিটিবি) কর্তৃক প্রণয়নকৃত ২০২২ সালের এস.এস.সি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিদ্যাসকৃত পাঠ্যসূচির আলোকে নির্ধারিত গ্রিড অনুযায়ী ১৫তম সপ্তাহের জন্য এ্যাসাইনমেন্ট (বাংলা ও ইংরেজি ভাষন) বিতরণ করা হলো। বিতরণকৃত এ্যাসাইনমেন্ট শিক্ষার্থীদের প্রদান ও গ্রহণের ক্ষেত্রে স্বাস্থ্যবিধি সংক্রান্ত বিধি-নিষেধ যথাযথভাবে অনুসরণপূর্বক প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণের জন্য সংশ্লিষ্ট সকলকে নির্দেশক্রমে অনুরোধ করা হলো।

সংযুক্ত: ১৫ম সপ্তাহের এ্যাসাইনমেন্ট (বাংলা ও ইংরেজি ভাষন)



(প্রফেসর মোহাম্মদ বেলাল হোসাইন)

পরিচালক (মাধ্যমিক)

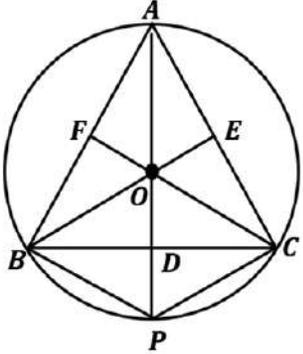
ফোন: ০২-৪১০৫০২৮৫

**বিতরণ:**

- ১। উপপরিচালক (সকল), মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা, সকল অঞ্চল
- ২। জেলা শিক্ষা অফিসার, সকল জেলা
- ৩। উপজেলা/থানা মাধ্যমিক শিক্ষা অফিসার, সকল উপজেলা/থানা
- ৪। অধ্যক্ষ/প্রধান শিক্ষক.....

**অনুলিপি ও সদয় জ্ঞাতার্থে (জ্যেষ্ঠতার ক্রমানুসারে নয়):**

১. সচিব, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা বিভাগ, বাংলাদেশ সচিবালয়, ঢাকা
২. চেয়ারম্যান, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, ঢাকা
৩. চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, সকল
৪. জেলা প্রশাসক, সকল জেলা
৫. সিনিয়র সিস্টেম এনালিস্ট, ইএমআইএস সেল, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, বাংলাদেশ, ঢাকা  
[এ্যাসাইনমেন্টটি মাউশি অধিদপ্তরের ওয়েবসাইটে প্রকাশের অনুরোধসহ]
৬. উপজেলা নির্বাহী অফিসার, সকল উপজেলা
৭. পিএ টু মহাপরিচালক, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, বাংলাদেশ, ঢাকা
৮. সংরক্ষণ নথি

এ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	এ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুত্রিক্স)		মন্তব্য
০২	 <p>সমবাহু <math>\triangle ABC</math> এর <math>AD</math>, <math>BE</math>, <math>CF</math> মধ্যমা এবং পরিব্যাসার্ধ <math>4\text{ cm}</math></p> <p>ক) চিত্রে, ভরকেন্দ্র, লম্ববিন্দু ও নববিন্দুবৃত্তের কেন্দ্র একই বিন্দুতে অবস্থিত কেন ব্যাখ্যা কর। খ) <math>\triangle ABC</math> এর পরিসীমা নির্ণয় কর। খ) টলেমির উপপাদ্য প্রয়োগ করে <math>PC</math> এর দৈর্ঘ্য নির্ণয় কর। ঘ) <math>\triangle ABC</math> এর অন্তঃবৃত্ত ও নববিন্দুবৃত্তের ক্ষেত্রফল নির্ণয় করে তুলনামূলক আলোচনা কর।</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>পিথাগোরাসের উপপাদ্যের উপর ভিত্তি করে প্রদত্ত উপপাদ্যগুলো প্রমাণ ও প্রয়োগ করতে পারবে।</li> <li>ত্রিভুজের পরিকেন্দ্র, ভরকেন্দ্র ও লম্ববিন্দু সম্পর্কিত উপপাদ্যগুলো প্রমাণ ও প্রয়োগ করতে পারবে।</li> <li>টলেমির উপপাদ্য প্রমাণ ও প্রয়োগ করতে পারবে।</li> </ul>	<p>ক) ভরকেন্দ্র, লম্ববিন্দু ও নববিন্দুবৃত্তের সংজ্ঞানুসারে বিন্দু চিহ্নিত করবে এবং ব্যাখ্যা করবে।</p> <p>খ) মধ্যমার দৈর্ঘ্য নির্ণয় করে ত্রিভুজের পরিসীমা নির্ণয় করবে।</p> <p>গ) সর্বসমতা ব্যবহার করে <math>PB = PC</math> প্রমাণ করবে। • টলেমির উপপাদ্য ব্যবহার করে <math>PC</math> এর দৈর্ঘ্য নির্ণয় করবে।</p> <p>ঘ) ব্যাসার্ধ ও বৃত্তের ক্ষেত্রফলের সূত্র ব্যবহার করবে।</p>	<p><b>প্রশ্ন</b></p> <p><b>ক)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ভরকেন্দ্র, লম্ববিন্দু ও নববিন্দুবৃত্তের কেন্দ্র একই বিন্দুতে অবস্থিত কেন তা ব্যাখ্যা করণ</li> <li>ভরকেন্দ্র, লম্ববিন্দু ও নববিন্দুবৃত্তের কেন্দ্র চিহ্নিত করণ</li> <li>ভরকেন্দ্র ও লম্ববিন্দু চিহ্নিত করণ</li> <li>ভরকেন্দ্র চিহ্নিত করণ</li> </ul> <p><b>খ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>পরিসীমা নির্ণয়</li> <li>বাহুর দৈর্ঘ্য নির্ণয়</li> <li>যেকোনো একটি মধ্যমা নির্ণয়</li> </ul> <p><b>গ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>টলেমির উপপাদ্য ব্যবহার করে <math>PC</math> এর দৈর্ঘ্য নির্ণয়</li> <li><math>AP</math> এর দৈর্ঘ্য নির্ণয় ও <math>PB = PC</math> দেখানো</li> <li><math>AP</math> এর দৈর্ঘ্য নির্ণয়</li> </ul> <p><b>ঘ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>অন্তঃবৃত্ত ও নববিন্দুবৃত্তের ক্ষেত্রফলের তুলনাকরণ</li> <li>অন্তঃবৃত্ত ও নববিন্দুবৃত্তের ক্ষেত্রফল নির্ণয়</li> <li>অন্তঃবৃত্ত বা নববিন্দুবৃত্তের ক্ষেত্রফল নির্ণয়</li> <li>অন্তঃবৃত্ত বা নববিন্দুবৃত্তের ব্যাসার্ধ নির্ণয়</li> </ul>	<p>নম্বর</p> <p>০৪</p> <p>০৩</p> <p>০২</p> <p>০১</p> <p>০৩</p> <p>০২</p> <p>০১</p> <p>০৩</p> <p>০২</p> <p>০১</p> <p>০৪</p> <p>০৩</p> <p>০২</p> <p>০১</p>	
				মোট		
				বরাদ্দকৃত নম্বর= ১৪		

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১১-১৪	অতি উত্তম
১০-১১	উত্তম
০৭-০৯	ভালো
০০-০৬	অগ্রগতি প্রয়োজন

এসএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: কৃষিশিক্ষা

বিষয় কোড: ১৩৪

স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুরিঙ্ক)					
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর
					৪	৩	২	১	
২	“উত্তমরূপে জমি প্রস্তুত না করে ফসল নির্বাচনই ভূমিক্ষয়ের একমাত্র কারণ”- উক্তির পক্ষে বা বিপক্ষে অবস্থান নিয়ে যুক্তি উপস্থাপন।	<ul style="list-style-type: none"> <li>ধাপ উল্লেখপূর্বক জমির প্রস্তুত পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারবে।</li> <li>জমি প্রস্তুতির প্রয়োজনীয়তা বিশ্লেষণ করতে পারবে।</li> <li>ভূমিক্ষয়, ভূমিক্ষয়ের কারণ ও প্রকারভেদ ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>ভূমিক্ষয়ের ক্ষতিকারক দিকগুলো বর্ণনা করতে পারবে।</li> <li>ভূমিক্ষয়ের কার্যকরী উপায়সমূহ বিশ্লেষণ করতে পারবে।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>প্রথম অধ্যায়</li> <li>প্রথম অধ্যায়ের ২য় ও ৩য় পরিচ্ছেদ</li> <li>✓ জমি প্রস্তুতি কী ও গুরুত্ব</li> <li>✓ ভূমিক্ষয়ের সজ্ঞা</li> <li>✓ ভূমিক্ষয়ের প্রকার</li> <li>✓ ভূমিক্ষয়ের কারণ</li> <li>✓ বিষয়ের সাথে সংশ্লিষ্ট করে যুক্তি উপস্থাপন</li> </ul>	নির্দেশক	জমি প্রস্তুতির গুরুত্ব, উদ্দেশ্য ও জমি প্রস্তুতির বিবেচ্য বিষয় সঠিকভাবে উপস্থাপন	জমি প্রস্তুতির গুরুত্ব, উদ্দেশ্য ও জমি প্রস্তুতির বিবেচ্য বিষয় এগুলোর যে কোনো ২টি সঠিকভাবে উপস্থাপন	জমি প্রস্তুতির গুরুত্ব, উদ্দেশ্য ও জমি প্রস্তুতির বিবেচ্য বিষয় এগুলোর যে কোনো ১টি সঠিকভাবে উপস্থাপন	জমি প্রস্তুতির গুরুত্ব, উদ্দেশ্য ও জমি প্রস্তুতির বিবেচ্য বিষয় এগুলোর যে কোনো ১টি অন্তত আংশিক উপস্থাপন	স্কোর
				ভূমিক্ষয়ের সজ্ঞা ও প্রকারভেদের বর্ণনা বাস্তব উদাহরণ এর মাধ্যমে উপস্থাপন	ভূমিক্ষয়ের সজ্ঞা ও প্রকারভেদের বর্ণনা উপস্থাপন	ভূমিক্ষয়ের সজ্ঞা ও অন্তত ১টি প্রকারভেদের বর্ণনা উপস্থাপন	ভূমিক্ষয়ের সজ্ঞা/ ১টি প্রকারভেদের বর্ণনা উপস্থাপন		
				ভূমিক্ষয়ের সবগুলো কারণ উল্লেখসহ যুক্তি উপস্থাপন	ভূমিক্ষয়ের অন্তত ৫টি কারণ উল্লেখসহ যুক্তি উপস্থাপন	ভূমিক্ষয়ের ৩টি কারণ উল্লেখসহ যুক্তি উপস্থাপন/ ভূমিক্ষয়ের সবগুলো কারণ	ভূমিক্ষয়ের ২টি কারণ উল্লেখসহ যুক্তি উপস্থাপন/ শুধু কয়েকটি কারণ উল্লেখ		
				বিভিন্ন মিডিয়া ও উৎস থেকে তথ্য সংগ্রহ ও সমসাময়িক/বাস্তব ঘটনাবলীর পর্বেক্ষণের সমন্বয়ে যুক্তি উপস্থাপন	একটি উৎস থেকে তথ্য সংগ্রহ ও সমসাময়িক/বাস্তব ঘটনাবলীর পর্বেক্ষণের সমন্বয়ে যুক্তি উপস্থাপন	একটি উৎস থেকে তথ্য সংগ্রহ করে যুক্তি উপস্থাপন	শুধু পাঠ্যপুস্তকের তথ্য ব্যবহার করে যুক্তি উপস্থাপন		
<b>বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬</b>								<b>মোট স্কোর</b>	

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
৭ বা ৭ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন



এসএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ক্যারিয়ার শিক্ষা

বিষয় কোড: ১৫৬

স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত)	মূল্যায়ন নির্দেশনা(রুরিক্স)					
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর
				৪	৩	২	১		
১ প্রথম অধ্যায়ঃ আমি ও আমার ক্যারিয়ার	ক্যারিয়ার শিক্ষা তোমার ভবিষ্যৎ কর্মপ্রাপ্তিতে কিভাবে সহায়তা করবে? (বিশ্লেষণ পূর্বক ২০০-২৫০ শব্দের মধ্যে একটি প্রতিবেদন তৈরি কর)	১। ক্যারিয়ার শিক্ষার ধারণা ও বিকাশ ব্যাখ্যা করতে পারবে; ২। ক্যারিয়ারের সাথে ব্যক্তিগত আগ্রহ, যোগ্যতা ও মূল্যবোধের সম্পর্ক নির্ধারণ করতে পারবে; ৩। ভবিষ্যৎ ক্যারিয়ারের রূপরেখা ব্যাখ্যা করতে পারবে; এবং ৪। ক্যারিয়ার গঠনের ক্ষেত্রে ব্যক্তিগত মূল্যবোধের গুরুত্ব উপলব্ধি করে তা অর্জনে আগ্রহী হবে।	* সূচনা * তোমার করণীয় (পাঠ্যপুস্তক, বিষয় ভিত্তিক শিক্ষক, টিভি, পত্র-পত্রিকা, ইন্টারনেট ও পরিবারের সদস্যদের সহযোগিতা ) * ক্যারিয়ারের ধারণা ও বিকাশ * ক্যারিয়ার পাঠের যৌক্তিকতা ও ভবিষ্যৎ কর্মপন্থা ও পরিকল্পনা * আমার স্বপ্নের ক্যারিয়ার।	ক্যারিয়ারের ধারণা	ক্যারিয়ার শিক্ষার ধারণা সঠিকভাবে উপস্থাপন করেছে।	ক্যারিয়ার শিক্ষার ধারণা অধিকাংশ উপস্থাপন করেছে।	ক্যারিয়ার শিক্ষার ধারণা আংশিক উপস্থাপন করেছে।	ক্যারিয়ার শিক্ষার ধারণা উপস্থাপনায় অস্পষ্টতা রয়েছে।	
				ক্যারিয়ার পাঠের যৌক্তিকতা	ক্যারিয়ার পাঠের যৌক্তিক কারণগুলো সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করেছে।	ক্যারিয়ার পাঠের যৌক্তিক কারণগুলো অধিকাংশ ক্ষেত্রে ব্যাখ্যা করেছে।	ক্যারিয়ার পাঠের যৌক্তিক কারণগুলো আংশিকভাবে করেছে।	ক্যারিয়ার পাঠের যৌক্তিক কারণগুলো সঠিকভাবে করতে পারেনি।	
				ভবিষ্যৎ কর্মপন্থা ও পরিকল্পনা	ভবিষ্যৎ কর্মপন্থা ও পরিকল্পনা বাস্তবায়নের উপযুক্ত ক্ষেত্রগুলো যথাযথভাবে উপস্থাপন করেছে।	ভবিষ্যৎ কর্মপন্থা ও পরিকল্পনা বাস্তবায়নের উপযুক্ত ক্ষেত্রগুলো অধিকাংশ ক্ষেত্রে উপস্থাপন করেছে।	ভবিষ্যৎ কর্মপন্থা বাস্তবায়নের উপযুক্ত ক্ষেত্রগুলো আংশিকভাবে উপস্থাপন করেছে।	ভবিষ্যৎ কর্মপন্থা ও পরিকল্পনা বাস্তবায়নের উপযুক্ত ক্ষেত্রগুলো উপস্থাপনায় অস্পষ্টতা রয়েছে।	
				ক্যারিয়ার শিক্ষার গুরুত্ব	ভবিষ্যৎ কর্মপ্রাপ্তিতে ক্যারিয়ার শিক্ষার গুরুত্ব যথাযথভাবে উপস্থাপন করেছে।	ভবিষ্যৎ কর্মপ্রাপ্তিতে ক্যারিয়ার শিক্ষার গুরুত্ব অধিকাংশ ক্ষেত্রে উপস্থাপন করেছে।	ভবিষ্যৎ কর্মপ্রাপ্তিতে ক্যারিয়ার শিক্ষার গুরুত্ব আংশিকভাবে উপস্থাপন করেছে।	ভবিষ্যৎ কর্মপ্রাপ্তিতে ক্যারিয়ার শিক্ষার গুরুত্ব উপস্থাপনায় অস্পষ্টতা রয়েছে।	
				আমার স্বপ্নের ক্যারিয়ারে	প্রাসঙ্গিক ও সৃজনশীলভাবে উপস্থাপন করেছে।	প্রাসঙ্গিক ও অধিকাংশ ক্ষেত্রে সৃজনশীল উপস্থাপন করেছে।	প্রাসঙ্গিক ও আংশিকভাবে সৃজনশীল উপস্থাপন করেছে।	প্রাসঙ্গিক কিছু সৃজনশীলতা নেই।	

বরাদ্দকৃত নম্বরঃ ২০

বিঃদ্রঃ যথাযথ/সঠিক-৮০%-১০০%, অধিকাংশ- ৭০%-৭৯%, আংশিক- ৫০%-৬৯% এবং নেই-৫০% -কম।

নম্বরের ব্যক্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
০০-০৯	অগ্রগতির প্রয়োজন